



INTERVIEWS

2012-10-11

Summary of the pilot part of the interviews for students and teachers in Austrian schools





INTERVIEWS/ 4 schools JKU



Gymnasium & ORG Dachsberg (age 10 – 18)









HBLA Lentia (age 14 – 19)







NMS St.Peter (age 10 - 14)

NEUE MITTELSCHULE ST. PETER/WBG.



Lernen mit Verstand, Herz und Hand.





BG/BRG Bad Ischl (age 10 - 18)







SCHOOL	CLASSES	GROUPS	FEMALE	MALE	STUDENTS
Gymnasium Dachsberg	7th	5	6	16	22
HBLA Lentia	7th	4	17	1	18
NMS St. Peter	2nd	3	6	12	18
	3rd	3	9	5	14
Gymnasium Bad Ischl	1st	4	16	6	22
	3rd	4	12	9	21
	4th	4	7	12	19
	6th	1	5	1	6
	6th	4	12	10	22
TOTAL		32	90	72	162



PROTOCOL



	Pr	otoco	ı			
Student interview:						
School info	ormation:					
			_			
			-			
			-			
			-			
Informatio	n of the classes:					
	Grade					
	Number of students • female]	
	male					
Material: • Que						
	os: Yes/ No					
	o:Yes/No 'S:					
* 140.0						
Interviews	(25-30 minutes):					
Time	:					
Date						
Evolanafia	n / Information about the i	ntandawa				
	ips (A, B, C [,D])	III OI VIOWO				
Sketch:						

Beobachtungsprotokoll (NMS St. Peter) SchülerInneninterview:

Schulinformationen: NMS St. Peter am Wimberg, Pfarrerberg 3, 4171 St. Peter am Wimberg

Informationen zu den Klassen:

	3. Klasse/ 7. Schulstufe
Anzahl der Schülerinnen (gesamt):	16/ 14 anwesend
welblich	 10/ 9 anwesend
 männlich 	 6/5 anwesend

Material:

- Fragezettel
- Fotos: Ja/ Neln
- Flim: Ja/ Nein
- · Welteres: Lehrer, der Fragen stellte: Wolfgang Prischel

Interviews (25 bis 30 min):

Beginn (Uhrzelt): 7:45 bis 8:19 Datum: 28.9:2012

Erkiärung/ infos zu den interviews:

- Gruppeneintellung (A, B, C)
- · Gruppenbezeichnung auf Fragezettel schreiben

Gruppenplatzierung (Skizze):

Gruppe C (5 Burschen)		
Gruppe A (4 Mädcher	n)	Gruppe B (5 Mädchen)
	LehrerIntisch]



The "external" teacher



The questions:

- 1) What motivates you to learn mathematics?
- 2) What are the problems and difficulties you face when learning mathematics?
- 3) What kind of mathematics learning and teaching resources/environments would you like to have to improve your motivation to learn mathematics?













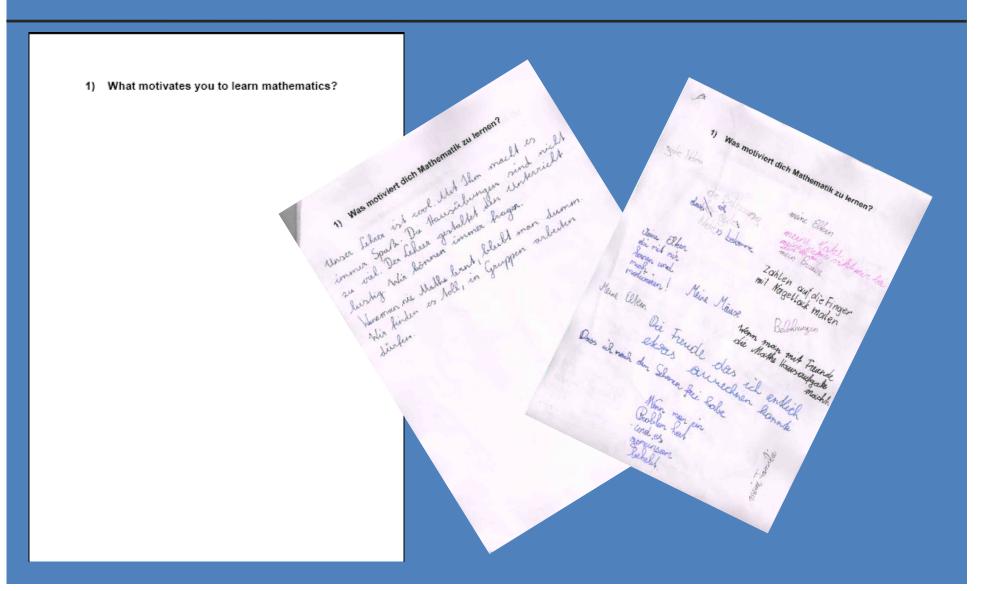




THE STATE OF THE S	Frage: Was motivated	JOHANNES KEPLER UNIVERSITY LINZ
	Page: Was motivised alon Mathematic 20 leanurs Reaktion and Progestaliumg: Motivas: A. A	
Question: What motivates you to learn mathematics?	C: Gruppe list selfs our	/
Time:	-(4- ~400-	
Reaction:	Sens Computerspleien brauent man Mathematik Weigheim 21 Oberstofenscholerinner Schliedninen brauentheren Diskuberen weniger	
Notes:	Olegationers were accorded to the control of the co	
	Schuleningenand	
	Solvierinen braume hekkinne (in Zeugne) Solvierinen braumekinnen. Solvierinen braumekinnen. Solvierinen braumekinnen. Solvierinen braumekinnen sein lange hie sie Amerikan negeramelben. Solvierinen and in fehrer werden obernommen. Solvierin and andere eind ring. Das kin eine gute Note bekanne. Das kin einen guten man ihr ein.	
	Stuppe 6: Date in sheet gots Note bekenne. Date in sheet gots Note bekenne. Date in sheet gots note the note to sheet some. Date in sheet gots note the note to sheet some. Date in sheet gots note the note to sheet some. Date in sheet gots never the note to sheet some. Graphe 8:	
	and the man what have borne	
	Graphe B. Surkente Relief Kann	
	Das John strater eine min	/
	Continue C: Continue C: Continue C: Continue C: Continue Conti	/
	Cos mand enater eine gute Arbeit sekommt Grippe C: Man brauch se im Senuti Man brauch se im Senuti Man brauch se im Senuti	
	Man braucht as im Benut Man braucht as im Benut Meilesgehen kann	
	Lang.	



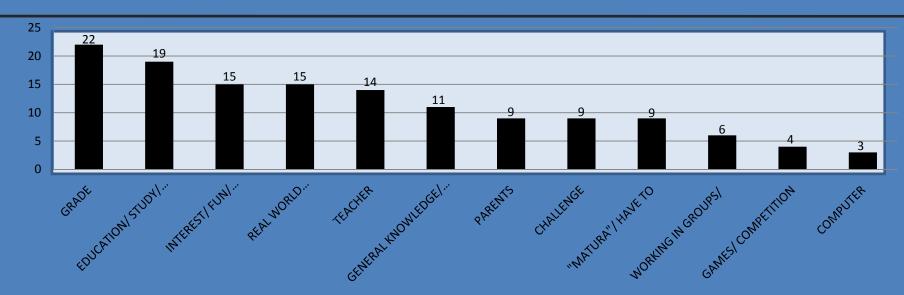






1) What motivates you to learn mathematics?





	Gymnasium	HBLA								
QUESTION 1	Dachsberg	Lentia	NMS St	t. Peter	G	Gymnasium Bad Ischl			TOTAL	
	7th	7th	2nd	3rd	1st	3rd	4th	6th	6th	
GRADE	2/5	3/4	2/3	2/3	3/4	2/4	3/4	4/4	1/1	22/32
EDUCATION/ STUDY/ JOB/ SUCCESS	4/5	0/4	2/3	3/3	2/4	3/4	3/4	1/4	1/1	19/32
INTEREST/ FUN/ AMBITION	5/5	2/4	0/3	0/3	2/4	2/4	2/4	1/4	1/1	15/32
REAL WORLD APPLICATION/ USEFUL	4/5	3/4	1/3	3/3	0/4	2/4	0/4	2/4	0/1	15/32
TEACHER	1/5	4/4	1/3	0/3	2/4	0/4	1/4	4/4	1/1	14/32
GENERAL KNOWLEDGE/ INTELLIGENCE	3/5	1/4	1/3	2/3	0/4	1/4	2/4	1/4	0/1	11/32
PARENTS	1/5	1/4	1/3	0/3	1/4	0/4	1/4	4/4	0/1	9/32
CHALLENGE	2/5	2/4	0/3	0/3	2/4	1/4	0/4	1/4	1/1	9/32
"MATURA"/ HAVE TO	3/5	0/4	1/3	0/3	0/4	1/4	0/4	3/4	1/1	9/32
WORKING IN GROUPS/	0/5	3/4	0/3	0/3	3/4	0/4	0/4	0/4	0/1	6/32
GAMES/ COMPETITION	0/5	2/4	0/3	0/3	1/4	0/4	0/4	1/4	0/1	4/32
COMPUTER	0/5	0/4	2/3	0/3	0/4	1/4	0/4	0/4	0/1	3/32



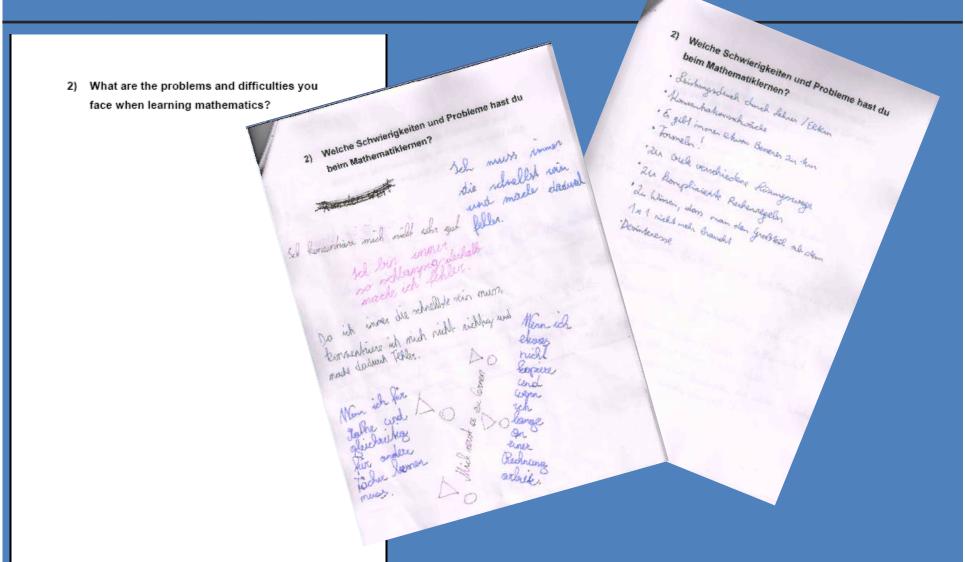


Ollo Str. Para Str.	
	Fraga: Welche Schwierigkerien und Probleme heet du beim Mattendatikkernen?
	# 400 tre 100
	* Stoffletile 1983 Torres
	and a Color Wild Wild Annual Color C
	- Welche Schlieber
	F780.4:
Question: What are the problems and difficulties you face when learning	7.58 000
mathematics?	Dans
Time:	Davier: 7:52 one - Reakthon auf Fragestellnung: Parkthon auf Fragestellnung:
	Resident auf Fragestellung: Resident auf Fragestellung: Notizen: C: Ein Schuler schreibt und andere Schuler sagen die Antworten an. C: Diewseilen über Strimbandgelt von Lemzierkombellen: Schulern: "veden handlag haben wir eine Lemzierkombelle haben, da man. B: Schulern: "veden handlag haben wir eine Lemzierkombelle haben, da man. B: Schulern: "veden handlag haben wir eine Lemzierkonbolle haben, da man. B: Schulern: "veden handlag haben wir eine Lemzierkonbolle haben, da man.
Reaction:	Notizen: C: Ein Schuler schreibt und andere Schuler konfizielkonfiziele: Schuler: Schuler in Ober Symmotingkeit, von Lernzielkonfiziele: Schuler in Ober Symmotingkeit, von Lernzielkonfizielen in Lernzielkonfizielen in Schuler in Jeden handel in Jeden in Vier Lernzielkonfizielen in Eine Lernzielkonfizielen in Schuler in Jeden in Schuler in Jeden in Schuler in Jeden in Nacht und was man nicht kann." Andere Schuler in Jeden in Nacht und was man nicht kann." Andere Schuler in Jeden in Nacht und was man nicht kann."
	Notizen: Ein Sonuler schreibe der Stromandigkeit von Wielne Leitfrage. Ein Sonuler schreibe der Stromandigkeit von Wielne Leitfrage.
Notes:	C: Cleavasion whei Symmating makes of the control o
	SCHOOL THE COUNTY CHECK THE BELLY WILL CONTINUES WITH THE WAY OF THE COUNTY OF THE COU
	sign was scholers are man want was
	manach wells, when whitely der Authorities
	agministration of all contracts.
	Schollerin: Jeben Lemalelloom sich negativ über Lemalelloom sich negativ über Lemalelloom sich negativ über Lemalelloom arnach wells was man Nach und was man nicht kann. arnach wells was man Nach und was man nicht kann. arnach wells was man Nach und was man nicht kann. arnach wells was man Nach und was man nicht kann. arnach wells was man Nach und was man nicht kann. arnach wells was man Nach und was man nicht kann. C: Diskussion über Simminamigkeit der Auflehung in zweit Gruppen in der arnach wells was man nicht kann. C: Diskussion über Simminamigkeit der Auflehung in zweit Gruppen in der arnach was man nicht kann. C: Diskussion über Simminamigkeit der Auflehung in zweit Gruppen in der arnach wells was man nicht kann. C: Diskussion über Simminamigkeit der Auflehung in zweit Gruppen in der arnach wells was man nicht kann. C: Diskussion über Simminamigkeit der Auflehung in zweit Gruppen in der arnach wells was man nicht kann.
	Hambian Metopit m
	expiner, una daugadore (Lepija, January matoru matorumen): Hentytaunie Diskneelen hest autorum
	schüter.
	Gruppe A: Dass ich mich tildit allekenne. Dass ich mich tildit seiber erlernen, deshalb bekönnt. Dass ich mich tildi seiber erlernen, deshalb bekönnt.
	nace ich mich viel seiber st.
	All Allows & Ladion and Selden
	auf uther even fange of the second resident feets over the second resident feets over the second resident feets over the second resident feet whether at general feet feet feet feet feet feet feet fee
	Da will go with so vite! Feet tills Solvillan Moche angenom
	105970 11 on FROM
	auf offset selvi Jange. The No offset selvi Jange. The No offset selvi Jange. Noon, mehr so viel Zeitlinukk. Noone singenen. Gruppie St. Noone no lan ha viel zu lang if mehr Zeitlauff auf de Tafel gehin. Noone no lan hausblung in mehr Zeitlauff auf de Tafel gehin. Thick so viel Fachausdhacke. Thick so viel Fachausdhacke.
	the second of the part of the
	GRUPTIE BY.
	Which so the master the suche
	Schweie Fachalian
	Wich so vie consulations There is vier from the front in the country that is a vier to an interest the country to the country
	Graphe C: Ole hathvalion teht. Well as langually for Ole hathvalion teht. Well as langually for ole hathvalion and hath well as viel Atlenance vol handen less one sential hathvalion makes of entire. Weniget selbest element
	GRUPPA C: GRUPPA
	Ole phonose thrain necest ethagen
	 nicht so viele Faut. Gruppe C: Ole Mohadon fehlt. Weit as langiweilig fot. Die Mohadon fehlt. Weit au viel Ablenkung von handen ist. Die Antenhalton fehlt. Weit zu viel Ablenkung von handen ist. Die Lehrer sollen beseef erklären. Wentiger seitnist griennen.

Die konzermation teht. Weil zu viel Azienkong vor hangen is Die Lemet köllen beseer erklären. Werligel selbst griemen



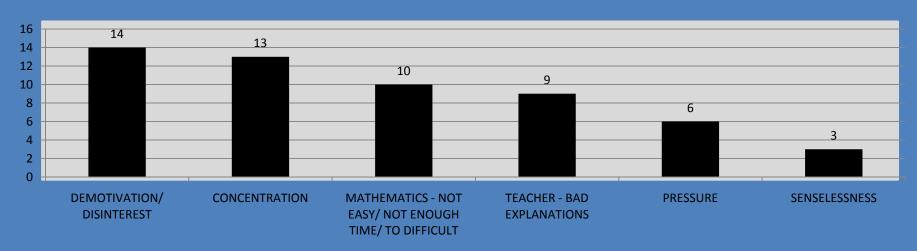






2) What are the problems and difficulties you face when learning mathematics?





QUESTION 2	Gymnasium Dachsberg	HBLA Lentia	NMS St	t. Peter	(Gymnasium Bad Ischl				TOTAL
	7th	7th	2nd	3rd	1st	3rd	4th	6th	6th	
DEMOTIVATION/ DISINTEREST	2/5	3/4	0/3	1/3	0/4	2/4	1/4	4/4	1/1	14/32
CONCENTRATION	2/5	4/4	1/3	1/3	1/4	2/4	0/4	2/4	0/1	13/32
MATHEMATICS - NOT EASY/ NOT ENOUGH TIME/ TOO DIFFICULT	2/5	0/4	2/3	1/3	0/4	2/4	1/4	1/4	1/1	10/32
TEACHER - BAD EXPLANATIONS	1/5	2/4	0/3	1/3	0/4	4/4	0/4	0/4	1/1	9/32
PRESSURE	0/5	2/4	0/3	1/3	1/4	0/4	0/4	2/4	0/1	6/32
MEANINGLESS	1/5	0/4	0/3	0/3	0/4	0/4	1/4	1/4	0/1	3/32





on the second		~		ÜNIV
577-7-10 NO.D		Mathodan und Mer-		
		Frage: Who kann deine Motiveth Mathoden und Mittel im Mathem Munechen? (Himwele: Computer) Dauer: 9:06 bis 8:18 Real-thon our Fragesleibung: den Computer our Grand diese au	on für Mathematik Besteigert : Stikunterricht heifen du	WSInc.
Question: What kind of mathematics learning and teaching		Realition auf Frageafailung: Lehrer Sprioni direkt auf Computereinsat Kodizen: C:	an oder	Wardast du dir
resources/environments would you like to have to improve your motivation to		THE COUNTY CHART SALL CO		
learn mathematics? (consider the possible use of computers for this question)		Most.		-
		Motizen:	Zidn. Asiana.	
Time:		SIR Company	""ACID: "Wally lave a	
		# MODOUE Spielen	Delotit	Zen e
Reaction:		-rotate so tan-		~00Um
		THE SERVE OF SCHOOL		
	A;	an a wir Numer Consularbagen as well do a		
Notes:		Sing System S North North State Schame	Photo William	
		A solution and the solution of	an his in sur- fertige	
		disch gelost aber ühr alle entren werden kann nur Punste für die 6-Frage nonig ernan auch nichtig beantworser wurde. Schollenbran wurden alle Schulbucher zurück, insulatute haben. Sie haben das Schulbucher zurück, Geschiertingen fehlen abzeit und dass nach, sie mitter abzeit und dass nach, sie mitter abzeit und dass nach, sie mitter abzeit und dass	Studios non	
	£.	auch steel Flynkle Mr 8-Frage	A- ONG BAFFER	it .
		Schollen beantier die richtige o	monten kon gestelle	
	3	Chuleture : Wolfer Wilde	Man trotzgen Wergen	9en
	56	auch nordig beantworke in die nordige obei eines beei Schollerment worde. Schollerment worde Schollerment worder wilde Gentwork ein Schollerde Abelen die Schollerden zurück. Die Schollerment fehlen abzielt und daher den Ben die noteilen des gruten Erkläninge Ben die noteilen diese gruten Erkläninge dannhoort (Fehler wer-	WINGLY MEULY WIN WELDS TO BEEN	
	Ω(e) Inc.	i Scholes Amelten das Sinn Zumor	AN ANALOGE STATE AND	Jy:
		TEN, SIE THE TENIER MET MET MINE AT THE CONTROL OF	THE STACK SIMP	
	Scholenbar	wesen sich lan. Wulen e	Mathematic Kinder in the	
		Manhauri re	Charlettanner das auf	· /
	Grupps A.	Chuleture haben, alle "Schulbücher zunsch. Absiletandiges Accelen aber das Schulbücher zunsch. I Schuleture haben, aber haben das Schulbuch, Ge I Schuleture fehlen abzielt und daher denig nen, sie mussen sich jetzt alles Seinst beitunge manthoorf (Fehler Werten übernache	or Whitely School Deliving Net	
	Gentalneant me Booher und Hen	Abbletandiges Amelian abzen das Schwicher zunsch. I Schwieringen Amelian abzen und daher wenten diese "grusen Erkläninge und daher werden überndumten):	SINDOWNERS SIN	
	Booker und How	White Glow	- Vig	

schweinnenanneuri (Femer werden übermanmen):

Angere Mathematikbocher, (die Alten Bücher)

yell 4-9 Skitchill the Statement A e own

Sandhar and Mehr and einander vor einer Schularbeit: Tests lemen. Sentament men mit einander vor einer sommarbeit (eest ienven, aucht aucht zumanzen) (eest ienven, aucht aucht zumanzen)

Andere Mathemadikbücher, (die Alten Busher) Seim Segind aines neuen kajoitals, sollan es die Lehrer auf der Tafel erklairen.

Augne 8:

Wehr Zeit bei Schulärbeiten → 2 Stunden oder kürzere Schularbeiten

- Augne 4 de Generalische Generalische Genularbeiten

 $e^{u_0b_0} s_{\tilde{s}}$





3) What kind of mathematics learning and teaching resources/environments would you like to have to improve your motivation to learn mathematics?

> Wie kann deine Motivation für Mathemat. gesteigert werden? Welche Methoden und Mittel im Mathematikunterricht helfen dir o würdest du dir wünschen?

· - tarpeter (Hugued) (3)

· tomilion untrastrious * wrigh this

Burdey

· Beatling (well-Arbeit)

· Mathematikah Hahn

· Augusphlitin likewill

" Essen in leskwith . Keine Matheatigheitschische (wen dan am Aranger)

· Spicleriscles derver

3) Wie kann deine Motivation für Mathematik gesteigert werden? Welche Methoden und Mittel im Mathematikunterricht helten dir oder

Tourhennechner in der 1,2,3,4,5,6,7,8,8

Tourhennechner in den Trodernechner order

Ter As Finan keller noll rober

Nie trieder Ter As Finan keller noll rober

Sch meine einen Comprehen und einer Tourhornechner

zum Ruhren

Joh twinsche einen Rechenhauer mit J-Beds. The winds mus construction alles solve fast alles stand born.

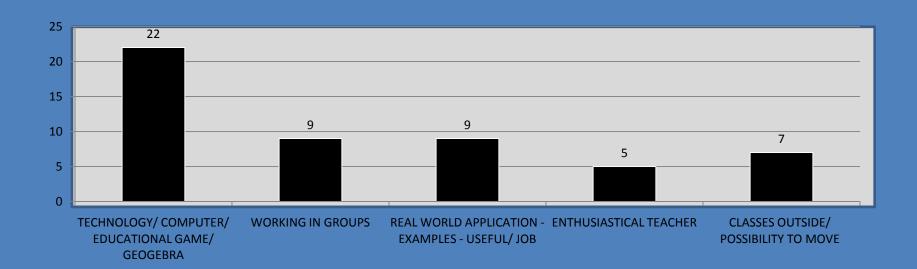
Melner mus conductoral. Available.

mon on Computerful Agrilan.



3) What kind of mathematics learning and teaching resources/environments would you like to have to improve your motivation to learn mathematics?





	Gymnasium									
QUESTION 3	Dachsberg	HBLA Lentia	NMS St	t. Peter	(Gymnas	ium Ba	id Ischl		TOTAL
	7th	7th	2nd	3rd	1st	3rd	4th	6th	6th	
TECHNOLOGY/ COMPUTER/ EDUCATIONAL GAME/										
GEOGEBRA	3/5	3/4	3/3	2/3	3/4	3/4	3/4	2/4	0/1	22/32
WORKING IN GROUPS	3/5	2/4	1/3	1/3	1/4	0/4	0/4	1/4	0/1	9/32
REAL WORLD APPLICATION - EXAMPLES - USEFUL/										
JOB	1/5	4/4	0/3	0/3	0/4	0/4	0/4	3/4	1/1	9/32
ENTHUSIASTICAL TEACHER	2/5	2/4	0/3	0/3	0/4	0/4	0/4	0/4	1/1	5/32
CLASSES OUTSIDE/ POSSIBILITY TO MOVE	1/5	0/4	2/3	1/3	1/4	1/4	1/4	0/4	0/1	7/32





VIDEO